

Утверждаю:
Директор
Алиева Н.А.



**КОНЦЕПЦИЯ (примерная)
методической работы
общеобразовательной организации**

Миссия методической работы

Подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, самоактуализации, личностной самореализации.

Формирование способности педагога к саморазвитию своих внутренних ресурсов, придающих творческий характер его деятельности.

Развитие личности обучающегося и учителя через приоритет педагогической компетентности, творческий поиск коллектива.

Принципы методической работы как развивающейся системы

Принцип диалогичности: взаимодействие с личностью с позиции толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умения выстраивать диалогические отношения.

Принцип уникальности: поддержание в личности педагога уважения к себе и формирование отношения к уникальности своего труда.

Принцип самостоятельности: предоставление возможности каждому педагогу проявлять самостоятельность в методической, образовательной деятельности.

Принцип коммуникативности: формирование мотивации к участию в коллективной деятельности.

Принцип системности: проектирование методического пространства общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами развития.

Принцип гармонизации: гармоничное сочетание индивидуальных и коллективных ценностей и целей в методической, исследовательской, образовательной деятельности.

Принцип равенства: признание личностной равноценности всех участников в образовательном процессе, научно-методической работе.

Управление научно-методической работой

Управление развивающейся системой методической работы – обращение к потенциалу самоорганизации, создание условий для пробуждения внутренних возможностей и потребностей каждого педагога.

Организация методической работы как системы реализации различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии организации образовательного процесса.

Ключевая идея: при введении в содержание методической работы оснований для возникновения диалога, критичного отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии у педагога возникает стремление личностного, сознательного саморазвития, которое влияет на саморазвитие и самоорганизацию каждого из обучающихся и школы в целом.

В основе управления методической работой общеобразовательной организации – *метод диалога*:

- делегирование полномочий по горизонтальной и вертикальной связям;
- поощрение роста инициативы;
- демократический стиль руководства всеми звеньями методической работы;
- создание системы четких договоренностей между участниками образовательного и методического процесса;
- открытость целевых установок и прозрачность результатов;
- коллегиальное решение организационных проблем;
- создание «команды», единой по своим ценностным ориентирам, связям, отношениям;
- оптимальное соотношение внутренних и внешних (сетевых) связей;
- освоение нововведений с учетом готовности к ним всех членов коллектива.

Этапы управления методической работой.

1. Формулирование цели

Ключевая идея: цель, осознанная членами педагогического коллектива, достигается активнее, быстрее, результат оказывается более высоким и качественным.

Этапы постановки цели:

- сбор информации; анализ полученной информации;
- формулировка цели, принятие ее всеми участниками образовательного процесса.

2. Планирование.

Ключевая идея: план – возможность предвидеть и действовать в будущей ситуации, опережая время.

Элементы планирования:

- результаты – определение целей и задач;

- средства – выбор стратегии, программ, процедур по достижению целей выполнения задач;
- ресурсы – содержание, исполнители, время, ресурсы;
- внедрение – процедуры и способы выполнения плана;
- контроль – разработка методики прогнозирования и обнаружения недостатков плана, их предотвращение или исправление на непрерывной основе.

3. *Организация.*

Ключевая идея: организация методической работы – процесс творчества всего коллектива педагогов, нацеленный на предоставление каждому члену коллектива возможностей для самореализации.

Основные принципы организации методической работы:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики методической работы всех подразделений;
- единство формы и содержания методической работы;
- обусловленность содержания и форм организации методической работы целями, задачами, развивающей направленностью;
- базирование методической работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и результатовобучающихся;
- разнообразие форм и методов;
- исследовательская направленность;
- связь с наукой;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- непрерывность и управляемость методической работы;
- гибкость и оперативность в координации ее направлений, связь с жизнью;
- творческий, активный характер;
- сочетание индивидуального и группового подходов;
- гибкость и оперативность управления обучением и развитием профессиональных компетентностей педагогов;
- направленность на сплочение коллектива вокруг наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики;
- преемственность, взаимосвязь субъектов методической работы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;

- рациональность распределения времени на учебно-воспитательную и научно-методическую работу.

4. Контроль.

Ключевая идея: контроль понимается не как механическая фиксация выполнения плановых мероприятий, а как результат создания условий для развития и саморазвития педагога-мастера, профессионала, носителя профессиональной культуры, как самоопределение педагога по отношению к технологиям, способам обучения, осознание необходимости создания собственной педагогической концепции с учетом специфики образовательной организации и профессиональных потребностей.

5. Коррекция. Прогнозирование.

Ключевая идея: каждый последующий шаг развития методической системы образовательной организации строится «от достигнутого». Достижения определяются отправной точкой и ресурсом дальнейшего движения, а проблемные зоны обозначаются как направления первоочередных усилий при реализации стратегии методического обеспечения развития общеобразовательной организации.

Направления методической работы.

- выявление и устранение методических затруднений педагогов;
- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов;
- развитие общенаучной и методологической культуры педагогов;
- экспериментально-исследовательская работа;
- «выращивание» и освоение эффективного педагогического опыта;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- инициирование педагогического творчества;
- научно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- освоение современных способов обучения, образовательных технологий;
- стимулирование самообразования педагогов, участия их в инновационной деятельности.

Структура научно-методической работы.

Коллективный уровень методической работы:

- педагогический совет; научно-методический совет; научно-практическая конференция; практический семинар; методические недели по единой

проблематике; общешкольные педагогические чтения; общешкольные смотры профессионального педагогического мастерства; выставки лабораторий учителей; деловые, ролевые и ситуативные педагогические игры.

Групповой уровень методической работы:

- научно-методические кафедры; методические объединения; Школа педагогического мастерства; Клуб молодых учителей; временные инициативные группы по подготовке педсоветов, методсоветов, семинаров, консилиумов и т.д.; творческие группы; проблемные группы; диалогические пары; ТОПы (творческие объединения педагогов).

Индивидуальный уровень методической работы:

- индивидуальные консультации; стажировки; наставничество; самообразование; работа над личной методической темой; опытно-экспериментальная работа; педагогические мастерские; уроки-показы; научно-практическое консультирование; психолого-педагогическая поддержка; индивидуальная карта профессионального роста педагогов.

Результативность методической работы.

1. Приобретение компетенций:

- способность анализировать и оценивать педагогическую деятельность;
- умение планировать и оценивать педагогическую деятельность;
- готовность размышлять о совершенствовании педагогической деятельности;
- умение включаться в педагогический поиск, творчество и ОЭР;
- способность развивать современный стиль педагогического мышления;
- способность формировать готовность к непрерывному обучению, самообразованию;
- готовность работать в группе;
- способность совместно принимать решения;
- коллективная компетенция команды.

2. Наличие у педагогов удовлетворенности собственной деятельностью.

3. Создание ситуации успеха у всех участников образовательного процесса.

4. Становление педагога автором собственной педагогической концепции.

5. Мобильное распространение эффективного педагогического опыта.

6. Приоритет традиций образовательной организации, опирающихся на познавательную деятельность педагогов, стремление к самообразованию.

Построение научно-методической работы как развивающейся системы позволит преодолеть типичные недостатки: изолированность методических

объединений, их замкнутость в рамках не только предмета, но и предметной дидактики; преодоление разобщенности, несогласованности тематики, отсутствие межпредметных связей; отход от текущих учебно-организационных вопросов к организации непрерывного образования.