

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Аджидадинская СОШ»
(протокол от 18 апреля 2023 г.
№ _6_)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Аджидадинская
средняя общеобразовательная школа» имени Аджаматова Багаутдина
Арсланалиевича**

Аналитическая часть

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аджидадинская средняя общеобразовательная школа» имени Аджаматова Багаутдина Арсланалиевича
Руководитель	директор Алиева Назлыханым Абдулатиповна
Адрес организации	368083 Республика Дагестан Кумторкалинский район с.Аджидада ул.Школьная
Телефон, факс	+79285793744
Адрес электронной почты	adjidadasosh@mail.ru
Учредитель	АМР «Кумторкалинский район»
Дата создания	2007 год
Лицензия	№9348 от 10.12.2018г
Свидетельство о государственной аккредитации	№5397 от 14.05.2013г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в МКОУ «Аджидадинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МКОУ «Аджидадинская СОШ».

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский Совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ и услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ, Республики Дагестан, муниципальными нормативными актами полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного учреждения,обеспечивающее реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования	
Количество	
Специализированные кабинеты, помещения для реализации рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и воспитательной деятельности	
Кабинет начальной школы	1
Кабинет точки роста (физики)	1
Кабинет точки роста (химии и биологии)	1
Кабинет информатики	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет родного языка	1
Кабинет математики	1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В образовательном учреждении имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике.

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ

Библиотека школы полностью укомплектованы необходимой для осуществления образовательного процесса литературой, включающей в себя художественную литературу, издания научно-популярного характера, справочные издания и учебники. Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы. Администрацией школы ежегодно производится заказ в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Обучающиеся обеспечены бесплатными школьными учебниками по всем предметам.

Фонд художественной литературы	2 850
Учебники	2090
Методическая литература	145
Количество аудио и видео материалов по учебным предметам	7
Материально-техническое обеспечение	
Компьютер	1
Принтер	1
Доступ к сети Интернет	Имеется

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

В образовательном учреждении имеется: 1 спортивный зал, 1 уличный комплекс ОФП.

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования	
	Количество
Основные технические средства обучения	
Принтер	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Копировальное устройство	1
Многофункциональное устройство	3
Информационно-техническое оснащение	
Компьютер стационарный	22
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	5
Подключение к сети Интернет	да
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения	да

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Для организованного питания учащихся в школе работает буфет-раздаточная на 42 посадочных места.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охрана объекта осуществляется **ООО ЧОП "ТОР"**:

- адрес организации: г. Махачкала, ул. Дахадаева, 47А, кор 33
- ген. директор Омаров М.Р.
- ИНН 0545027233

В школе работает система видеонаблюдения (5 видеокамер по периметру школы и 3 видеокамер в здании школы).

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет.

Анализ контингента обучающихся

	всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	214	24	30	24	23	19	29	23	14	16	8	4
Многодетных семей /детей	78/144											
Малообеспеченных семей/в них детей	7/16	0	2/3	1/3	2/4	2/6	0	0	0	0	0	0
Количество опекаемых	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Сложной жизненной ситуации/в них детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неполных семей/в них детей	11/23	0	1/2	2/4	5/10	5/6	1/1	2/10	6/11	0	0	0
Вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители-инвалиды	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей в «группе риска»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования в Школе работают 21 педагога. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Элементами концепции кадровой политики являются:

- Цели и основные направления работы с кадрами
- Функции кадровых служб;
- Причины оплаты труда и стимулирования;
- Система социальных гарантий;
- Механизм взаимодействия с профсоюзами и заключение коллективных договоров.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№ п/п	Классы	Период каникул	Продолжительность каникул в каникулярных днях
Осенние каникулы	1-4	23.10.2022 - 30.10.2022	7 дней
Зимние каникулы	1-4	29.12.2022 - 10.01.2023	13 дней
Дополнительные каникулы	1	20.02.2023 - 26.02.2023	7 дней
Весенние каникулы	1-4	24.03.2023 – 02.04.2023	10 дней
Летние каникулы	1	26.05.2023 – 31.08.2023	(98 дней)
	2 - 4	01.06.2023 – 31.08.2023	(92 дня)

Учебный год делится: на первом уровне в 1- 4 классах на четверти:

на втором уровне: в 5-ом - 9-ом классе на четверти:

№ п/п	Классы	Период каникул
Осенние каникулы	5-9	23.10.2022 - 30.10.2022 (7 дней)

Зимние каникулы	5-9	29.12.2022 -10.01.2023 (13 дней)
Весенние каникулы	5-9	24.03.2023 – 02.04.2023 (10 дней)
Летние каникулы	5-8	01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)

На третьем уровне : в 10-11 классе по полугодиям;

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти, учебного года	Количество учебных недель и дней
I четверть	01.09.2022-23.10.2022	8 недель (40 дней)
II четверть	31.10.2022-28.12.2022	7 недель (35 дней)
III четверть	11.01.2023-23.03.2023	10 недель (50 дней)
IV четверть	03.04.2023-25.05.2023	9 недель (45 дней)
ГИА*	27.05.2023-21.06.2023	4 недели (18 дней)

Учебный год	34 недели (170 дней)
-------------	----------------------

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023 - 26.02.2023. – продолжительностью 7 дней.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели: 1- пятидневная рабочая неделя; 2-9 классов - шестидневная рабочая неделя; 10-11 классов – шестидневная неделя

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

- 1 класс – 21 час в неделю;
- 2 класс – 23 часа в неделю;
- 3 класс – 23 часа в неделю;
- 4 класс – 23 часа в неделю;
- 5 класс – 29 часов в неделю;
- 6 класс – 33 часов в неделю;
- 7 класс – 35 часа в неделю;
- 8 класс – 36 часов в неделю;
- 9 класс – 36 часов в неделю;
- 10-11 класс – 37 часов в неделю

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

сменность: школа работает в одну смену;

продолжительность урока: 1 класс- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 40 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); 2-9,11 классы - 45 минут.

Режим учебных занятий:

начало учебных занятий 8 ч 30 мин., согласно расписанию.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30 ч.	1-ый урок	9-15 ч
9-15 ч.	1-ая перемена	9-20 ч
9-20 ч.	2-ой урок	10-05 ч
10-05 ч.	2-ая перемена	10-15 ч
10-15 ч.	3-ий урок	11-00 ч.
11-00ч.	3-ая перемена (организация питания)	11-15 ч.
11-15ч.	4-ый урок	12-05ч.
12-05ч.	4-ая перемена (организация питания)	12-25 ч.
12-25 ч.	5-ый урок	13-10 ч.
13-10	5-ая перемена	13-20 ч.
13-20 ч.	6-ой урок	14-05 ч.
14-05 ч.	6-ая перемена	14-15 ч.
14-15 ч.	7-ой урок	15-00 ч.

1класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30 ч.	1 урок	9-05 ч.
9-05 ч.	1 -я перемена	9-25 ч.
9-25 ч.	2 урок	10-00 ч.
10-00 ч.	Динамическая пауза – 40 мин	10-40 ч.
10-40 ч.	3 урок	11-15 ч.
11-15 ч.	3-я перемена (организация питания)	11-45 ч.
11-45 ч.	4 урок	12-20 ч.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводится в апреле-мае.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-8 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Предметами для промежуточного контроля знаний обучающихся 1-4 классов являются: русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение (техника чтения), комплексная работа, в 5-8 классах – русский язык и математика, один предмет по выбору в рамках учебного плана текущего года и комплексная работа (по ФГОС).

Формами проведения годовой письменной аттестации в 1-8 классах являются: контрольная работа, диктант, тест, срез и другие.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, билеты, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

Окончание 2022 - 2023 учебного года

Для 1,4,9, 11-х классов – в соответствии с приказом министерства образования и науки РД .

Для 2-8,10 классов - в соответствии с приказом министерства образования и науки РД.

Вывод: Условия функционирования МКОУ «Аджидадинская средняя общеобразовательная школа» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Анализ качества обучения учащихся:

Анализ результатов обучения за 2022 год.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	30	30	100	17	57	9	30	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	12	50	6	25	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	10	43	4	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	77	77	100	39	51	19	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	13	65	8	40	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	14	47	4	13	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	9	41	3	14	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	3	20	2	13	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	7	44	4	25	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	46	45	21	20	0	0	0	0	0	0

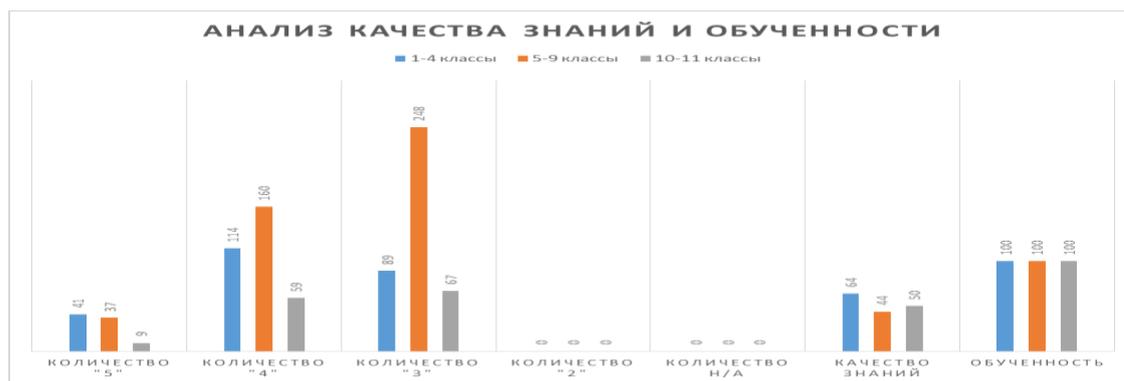
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,8 процента , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	3	38	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	42	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 7,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

Краткий анализ динамики результатов качества знаний



Результаты государственной итоговой аттестации Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2021-2022	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык	3	Атаева Н.У.
Математика базовая	4	Хайбулаева Р.Н.

Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2019-22 годах

№	Предмет	2019		2020		2021		2022	
		Количество сдававших	% сдавших						
1	Обществознание	2	100	1	100	1	100	0	0
2	Биология	1	100			3	100	0	0
3	История	1	82	1	100	1	100	0	0
4	Литература			1	100			0	0
5	Химия	1	100			2	100	0	0

Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что в 2021-2022 учебном году практически все выпускники справились с выбранными экзаменами.

Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по каждому предмету за последние четыре года:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе	по школе

Русский язык	63	62	58	50
Математика	4,2	-	-	65
Математика профильная				0
Обществознание	55	51	53	0
Биология	54		52	0
История	53	53	51	0
Литература		78		0
Химия	54		51	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2021-2022 учебном году в среднем выше показателей прошлого года по различным предметам.

Вывод: из данных таблицы виден рост результатов ЕГЭ по биологии по школе. К сожалению, по остальным предметам показатели остались на том же уровне или снизились. Велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: выпускники 11х классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

В прошедшем учебном году отработывалась модель управления качеством образования в школе и реализация стандартов 2 поколения в 1-10 классах. Проведен мониторинг сформированности общекультурных компетенций обучающихся, разработаны образовательные программы, имеются публикации, работа будет продолжена.

6. Воспитательная работа

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон Принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ) - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; Закон СК от 29.07.2009 № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»; СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28; Семейный кодекс; Устав МКОУ «Аджидадинская СОШ»; Локальные акты МКОУ «Аджидадинская СОШ».

Цель: создание условий для развития, самореализации личности творческой, психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других, а также, воспитание поколения людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

В течение 2021/2022 учебного года продолжалась работа над реализацией цели ВР, поставленной в 2021/2022 учебном году.

Для достижения цели ставились следующие воспитательные задачи:

- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; □ Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; □ Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности; □ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей; □ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; □ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; □ Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения; □ Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой; □ Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными окружными и городскими детскими учреждениями.

В основе ВР школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям в соответствии с ФГОС, которые взаимодополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Эти направления отражены в годовом плане ВР, а именно: традиции школы, познавательная деятельность, военно - патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие детского самоуправления, профилактика детской безнадзорности, работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, МО классных руководителей, развитие внешних связей, коллективно - творческая деятельность.

Основные виды воспитательной работы: - воспитательная деятельность педагогов школы (успешно реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности); работа по направлениям; - традиционные школьные мероприятия; - работа совета старшеклассников; - участие в мероприятиях разного уровня; - работа кружков дополнительного образования; - работа классных руководителей; - работа методического объединения классных

руководителей; - работа с родителями.

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций. Из года в год успешно проводятся следующие КТД:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Посвящение в первоклассники

Осенняя благотворительная ярмарка

Школьная ВСИ «Зарница»

День самоуправления (День Учителя)

Линейки по итогам четверти

День матери

Конкурсы песни о маме

Неделя финансовой грамотности

Географический диктант

Новогодние КВН

Новогодняя дискотека

Вечер встречи выпускников

Месячник оборонно-массовой работы

«А ну-ка, парни!»

Конкурс «Живая классика»

Смотр школьных хоров «Счастливое детство»

Прощание с начальной школой для 4 кл.

Прощание с детством для 11 кл.

Праздничная линейка, посвящённая окончанию учебного года.

Торжественная церемония вручения аттестатов об основном образовании

Несмотря на цикличность, каждое из перечисленных дел запоминается своей яркостью, новым интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Ичакаевой Х.У., Эльдархановой М.А., Хайбулаевой Р.Н., Бахтияровой А.Н.. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. В следующем учебном году классным руководителям средних и старших классов нужно разнообразить формы проведения родительских собраний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проблема реализации воспитательных функций подробно обсуждалась на методических объединениях классных руководителей на которых они делились своим опытом, новыми формами и методами, способствующими повышению воспитательной работы. Темами ШМО стали: «Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год», «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого обучающегося»,

«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании обучающихся». Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
- Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

На протяжении года осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана. Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

В течение года с классными руководителями проводились индивидуальные собеседования и консультации по вопросам оформления документации, организации работы с родителями, обсуждение результатов диагностики классных коллективов, об участии в городских и школьных массовых мероприятиях, о состоянии и эффективности воспитательного процесса в классах.

Классные руководители систематически работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями, комплексному изучению социального положения семей, вовлечению в жизнедеятельность класса, организации работы с родительским комитетом.

Можно отметить положительные наработки классных руководителей старших классов по организации жизнедеятельности классного коллектива, в частности - развитие самоуправления в классе. Внеклассная образовательная сфера в школе реализовалась достаточно успешно в самых разнообразных формах. Через предметные недели, и научно - практические конференции, тематические беседы, викторины, предметные олимпиады. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят наших учащихся к успешному участию во всероссийских, краевых и городских интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах разных уровней.

Выявлена проблема: Не все классные руководители придают должное значение роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся.

Решение: Нужно разнообразить формы проведения классных часов, привлекать к их подготовке работников библиотеки, психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

7. Результативность воспитательной системы ОУ

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Большое значение в воспитательной работе школа уделяет семейному воспитанию. Родители являются самыми активными помощниками и участниками образовательного и воспитательного процесса. Они не только помогают школе материально, но и сами активно участвуют в школьных и городских мероприятиях. Проходят дежурства «Родительского патруля». Родители напоминают водителям о правилах движения вблизи образовательных учреждений, а детям о правилах поведения на дороге, раздают информационные листовки с напоминанием основных законов дорожной безопасности. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Весь год родители посещали заседания школьного родительского комитета. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Таким образом на следующий год ставится **задача** формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода. Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Проблемы: Не все родители понимают важность повышения своей педагогической компетентности через лекции, беседы, родительские собрания, участие в работе родительских комитетов, ссылаясь на загруженность и семейные обстоятельства: забыв об обязанностях ребенка, они говорят только об их правах.

Вывод: Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Ведение конструктивного диалога с родителями – основа системы взаимоотношений с родителями.

Охват учащихся дополнительным образованием

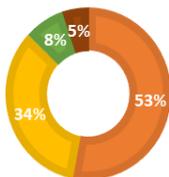
Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности. Театральная студия «Театр в школе», «Юные футболисты», «Физкультура и здоровье», «Шахматы», «Юные ботаники» способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях. Работают школьные объединения ЮИД «Светофорик», школьные отделения РДШ, Движение первых (РДД и М), ЮНАРМИЯ-дети России, Орлята России, отряд «Эколята», волонтерское движение «Парус Надежды». Список еще волонтерских движений находится в процессе разработки и внедрения.

В школьных объединениях и кружках дополнительного образования были заняты 173 учащихся. В различных конкурсах, викторинах, соревнованиях, экскурсиях приняли участие практически все ученики школы.

Можно отметить положительные наработки классных руководителей старших классов по организации жизнедеятельности классного коллектива, в частности - развитие самоуправления в классе. Внеклассная образовательная сфера в школе реализовалась достаточно успешно в самых разнообразных формах. Через предметные недели, и научно - практические конференции, тематические беседы, викторины, предметные олимпиады, участие в олимпиадах на «учи.ру» и «Сферум». Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят наших учащихся к успешному участию в муниципальных, в региональных, во всероссийских и интеллектуальных соревнованиях, в многочисленных олимпиадах разных уровней. В различных конкурсах, викторинах, соревнованиях, экскурсиях приняли участие практически все ученики школы.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2021 ГОДУ

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по дополнительному образованию



8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	9	0		9	6		2	
2019	18	4	0		4	4		0	
2020	14	4	0		4	4		0	2
2021	12	4	0		3	0	2	0	
2022	12	8	0		4				

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников: наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;

- рациональная организация образовательного процесса;
 - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
 - комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
 - проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
1. Месячник безопасности по отдельному плану;
 2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
 3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
 4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
 5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
 6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»; «Я за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь».

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу - сад врачей узкого профиля. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки от клещевого энцефалита, прививки против гриппа. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья и т.д.
- флешмобы с заслуженным работником физической культуры Исаевым Эдив Гасановичем;
- соревнования и состязания

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности является одной из составляющих образовательной программы, реализующей оптимизацию учебного процесса, и основывается на минимизации опасностей присущих системе, т. е. **безопасность** – это такое состояние системы, в которой присущие ей опасности сведены к минимуму. Под системой понимается определённое временное и пространственное сочетание входящих в неё элементов: собственно объекта – здания школы и прилегающей к нему территории, и субъектов учебного процесса – учащихся, преподавателей, технических работников, родителей учащихся и т. д. Организация обеспечения безопасности в МКОУ «Аджидадинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
2. Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
3. Антитеррористическая защищённость школы при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
4. Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
5. Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости МКОУ «Аджидадинская СОШ» с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
6. Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

1. Обеспечение безопасности МКОУ «Аджидадинская СОШ», предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплины.
 2. Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
 3. Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
 4. Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровью обучающихся и сотрудников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.
- В указанных границах в течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Педагог-психолог проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

12. Учебно-методическое обеспечение

При формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины) педагог руководствуется планом предметной комиссии и индивидуальным планом. Непосредственная разработка осуществляется преподавателями, ведущими соответствующий курс, модуль, предмет. Педагоги, формирующие учебно-методическое обеспечение программы (учебного процесса), отвечают за его содержание. Материалы, включенные в его состав, подлежат обсуждению на заседании предметной комиссии. Контрольно-оценочные документы, рабочие программы должны быть утверждены замдиректора по учебной работе, а программы по промежуточной аттестации (в форме экзамена, в т. ч. комплексного), комплекты контрольно-оценочных инструментов и средств утверждаются замдиректора по учебно-производственной работе. Рабочие программы учебно-производственной практики, комплекты оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям согласовываются с представителями работодателя. Контроль качества элементов, включенных в состав учебно-методического обеспечения, осуществляется председателем предметной комиссии и методистом. Контрольный экземпляр хранится в методическом кабинете и библиотеке в электронном и бумажном виде.

13. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37064 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12534 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15295 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15295	10235
2	Педагогическая	186	52
3	Художественная	21769	2247
4	Справочная	85	34
5	Языковедение, литературоведение	78	64
6	Техническая	36	8
7	Общественно-политическая	38	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Также библиотека оснащена 4 компьютерами, имеющими выход в интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

14. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.04.2021г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, а формирование личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МКОУ «Аджидадинская СОШ» - 72 %, а количество удовлетворенных образовательным процессом обучающихся, составляет – 78 % . Высказаны пожелания о ведении профильного обучения в социально-экономических классах, углубленного изучения русского языка.

15. Анализ показателей деятельности

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (14 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (1,4%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		3 (15%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 20 лет		15(75%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да (частично)
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,33

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности будут размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор школы



Н.А.Алиева