МКОУ « Аджидадинская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



ПРОГРАММА

профилактики суицидального поведения подростков

«Хочу жить!» на 2019-2024 годы

с.Аджидада

# Пояснительная записка.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач: Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии,

физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* + Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
	+ Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
	+ Работа с неблагополучными семьями.

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
	+ Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
	+ Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
	+ Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
	+ Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

*Достоинства настоящей программы :*

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю- предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

# СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |
| --- |
| Просвещение и профилактика |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненнойситуации | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | Сентябрь – октябрь, далее в течениеучебного года | ЗДВР |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий ссемьями социального риска | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь пришколе) | каникулярное время | ЗДВР |
| 5 | Воспитательные классные часы | 1 раз в четверть поклассам | кл. руководители |
| 6 | Правовые классные часы | 1 раз в полугодие | инспектор |
| 7 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся квыпускным экзаменам | март - апрель | кл. руководители 9,11 кл. |
| 8 | Дни здоровья | 1 раз в четверть | Учитель физическойкультуры |
| 9 | Семинары классных руководителей«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»,«Методы разрешенияпедагогических конфликтов»,«Психологический климат в классе» | В течение года | ЗДВР |
| 10 | Родительский лекторий | по плану, по запросу | кл. руководители ЗДВР |
| 11 | Исследование социального статусасемей | ежегодно | кл. руководители |
| 12 | Тренинги, семинары, классные часы | По запросу | ЗДВР |

**Реализация мероприятий для учащихся, педагогов и родителей, направленных на профилактику кризисных состояний**

## Мероприятия с учащимися:

1. Тренинги по обучению основам эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса, ассертивного поведения, личностного роста.
2. Организация мероприятий, способствующих успешной и своевременной социализации, вовлечение в социально-значимую деятельность.
3. Конференции, внутришкольные семинары, дебаты по обсуждению основных проблем подросткового возраста, которые могут привести к суицидам. Привлечение помощи специалистов (врачей, психологов и др.).
4. Классные часы, посвященные проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.п.) с привлечением психолога.

## Мероприятия для педагогов:

1. Педагогические советы с целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, особенностях личности суицидентов, причинах, приводящих к суицидам, возможных педагогических мерах по предотвращению суицидов в школе.
2. Совместные воспитательные мероприятия педагогов с учащимися по обсуждению актуальных для них проблем.

## Мероприятия для родителей:

1. Родительские собрания с целью просвещения родителей об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, которые чаще всего приводят к суицидам, признаках проявления суицидального поведения подростков.
2. Совместные собрания родителей и детей по обсуждению проблем детско-родительских отношений.
3. Психологическое консультирование родителей по вопросам проблем взаимоотношений с детьми.

# формы профилактической работы с обучающимися

* Акция «Я выбираю жизнь»
* Конкурс сочинений о смысле жизни (например, «Несколько слов о поиске смысла в жизни» или «Классики литературы о смысле жизни»)
* Проблемные мастерские для педагогов, родителей, учащихся «Нормы неконфликтного общения», «Пути получения помощи в ситуации дискомфорта или стресса»
* Круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества личности учащегося в социуме и дома)
* Конференция «Наше духовное богатство»
* Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»
* Групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса» и др.
* Кинолекторий на тему «Нравственные ценности» и др.
* Час информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств»
* Цикл классных часов «Жизнь прекрасна!»

# формы профилактической работы с родителями

* Родительский лекторий «Подростковый суицид»
* Информационные листы и памятки для родителей
* Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми.
* Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка»,

«Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»,

«Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т.д

* Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние
* Работа "Телефона доверия"
* Работа по профилактике отрицательных привычек: курение, токсикомания, наркомания
* Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т.д.
* Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т.д.

# Мероприятия по формированию антисуицидальных установок личности

* Конкурс рисунков «Моя семья»
* Спортивный праздник «Наша дружная семья»
* Игра «Я и мои друзья»
* Конкурс чтецов «И помнит вся Россия…»
* Беседа «Жизнь – дар Божий»
* Вечер встречи с интересными людьми
* Деловая игра «Мой старт»
* Конкурс рассказов «История моей семьи»
* Игра «Умей сказать «нет»
* Сочинение «Мои планы»
* Деловая игра «Я через 10 лет»