|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №5 от 28 мая 2021 г.** | **Согласовано на заседании ШМО кл. рук. МКОУ «Аджидадинская СОШ» Протокол №5 от 31 мая 2021г.** |  |

# ПРОГРАММА

# ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,

# ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

# В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре

и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

# В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия

(гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных

ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

# В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

**Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** Общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | направление | Базовые национальные ценности |
| 1 | Гражданско -  патриотическое воспитание | любовь к России, своему народу, своему краю; служение  Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и  правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| 2 | Нравственное и духовное воспитание | духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение  достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и  духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика |
| 3 | Воспитание положительного  отношения к труду и творчеству | уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе,  ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии |
| 4 | Интеллектуальное воспитание | образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная  деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний |
| 5 | Здоровьесберегающее воспитание | здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ  жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное  воспитание | миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство,  межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир |
| 7 | Культуротворческое и | красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в |
|  | эстетическое воспитание | творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные  творческие способности, диалог культур и цивилизаций |
| 8 | Правовое воспитание и  культура безопасности | правовая культура, права и обязанности человека, свобода  личности, демократия, электоральная культура, безопасность,  безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной  среде |
| 9 | Воспитание семейных  ценностей | семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и  психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям,  прародителям; забота о старших и младших |
| 10 | Формирование  коммуникативной культуры | русский язык, языки народов России, культура общения,  межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное  общение |
| 11 | Экологическое воспитание | родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное  освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних  животных |

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | направление | Содержание |
| 1 | Гражданско-патриотическое  воспитание | ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой  родине;  первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;  элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;  представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;  уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к  защитникам Родины. |
| 2 | Нравственное и духовное  воспитание | первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь,  смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества,  связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  первоначальные представления о духовных ценностях народов России;  уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в  населенном пункте, в общественных местах, на природе;  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и  взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому;  стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | плохом поступке и проанализировать его;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач |
| 3 | Воспитание положительного  отношения к труду и творчеству | первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и  значении творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к  результатам труда людей |
| 4 | Интеллектуальное воспитание | первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении  для развития личности и общества;  представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;  элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о  связи науки и производства;  первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  интерес к познанию нового;  уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;  первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий |
| 5 | Здоровьесберегающее  воспитание | первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для  полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;  базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих  технологий в процессе обучения и во внеурочное время; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание  влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;  отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;  понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения  суицидальных мыслей |
| 6 | Социокультурное и  медиакультурное воспитание | первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие»,  «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь»,  «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;  первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;  первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для  организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения |
| 7 | Культуротворческое и  эстетическое воспитание | первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;  первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;  способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;  формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  начальные представления об искусстве народов России;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду;  отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости |
| 8 | Правовое воспитание и  культура безопасности | элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия  граждан в общественном управлении;  первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном  согласии; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;  первоначальные представления об информационной безопасности;  представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;  элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении |
| 9 | Воспитание семейных  ценностей | первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека  и общества;  знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных  семейных ценностях народов России |
| 10 | Формирование  коммуникативной культуры | первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности,  успешной учебы;  первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;  ценностные представления о родном языке;  первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации;  элементарные навыки межкультурной коммуникации |
| 11 | Экологическое воспитание | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли  человека в природе;  ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;  понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;  первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной деятельности |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Виды деятельности | Формы занятий |
| 1 | Гражданско -  патриотическое воспитание | 1. получают первоначальные представления о   Конституции  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;   1. знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных | 1. используют наглядность плакаты, картины, беседы,   чтение книг, изучение основных и вариативных учебных дисциплин;   1. беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсии в краеведческие музеи, сюжетно­ролевые игры гражданского и историко­ патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; 2. беседы, сюжетно­ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, участие в |
|  |  | людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностямигражданина;  3. знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, | фестивалях, праздниках, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин;  4. беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и  проведении мероприятий, посвященных |
|  |  | этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  4. знакомятся с важнейшими событиями в  истории нашей страны, содержанием и | государственным праздникам;  5. посильное участие в социальных проектах и  мероприятиях, проводимых этими организациями, встречи с их представителями; |
|  |  | значением государственных праздников; | 6. беседы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, |
|  |  | 1. знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; 2. участвуют в просмотре учебных фильмов,   отрывков из художественных фильмов, | соревнования, игры;   1. беседы, народные игры, организация и проведение национально­культурных праздников; 2. беседы, встречи; 3. тематические классные часы с приглашением |
|  |  | проведении бесед о подвигах Российской  армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического  содержани конкурсов и спортивных я,  соревнован сюжетно­ролевых игр на ий,  местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;  7. получают первоначальный опыт | участников лоальных войн, ветеранов ВОВ,  10. проектная и исследовательская деятельность. |
|  |  | межкультурной коммуникации с детьми и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | взрослыми – представителями разных  народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;   1. участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; 2. принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; 3. участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. |  |
| 2 | Нравственное и  духовное воспитание | 1. получают первоначальные представления о   базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;   1. участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 2. знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; 3. усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного   отношения к сверстникам, старшим и | 1. изучение учебных инвариантных и вариативных   предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятия, отражающие культурные и духовные традиции народов России;   1. уроки, общешкольные мероприятия; 2. беседы, тематические классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в   педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;   1. КТД, общешкольные мероприятия; 2. Акции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | младшим детям, взрослым, обучаются  дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;  5. принимают посильное участие в делах  благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |  |
| 3 | Воспитание  положительного отношения к труду и творчеству | 1. получают первоначальные представления о роли   труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;   1. получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе   изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно- исследовательских проектов;  знакомятся с различными видами труда, профессиями;   1. знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей)и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций   «Труд наших родных»;  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности;   1. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; 2. осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; 3. приобретают начальный опы участия в различных видах общественно-   полезной | 1. экскурсии на производственные предприятия,   встречи с представителями разных профессий, изучение учебных предметов;   1. сюжетно­ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий; 2. праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; 3. презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; 4. в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов; 5. природоохранительная деятельность, работа   творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и  творческих общественных объединений как  младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;   1. КТД, беседы, встречи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности на базе образовательной организации  и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных  институтов;  7.приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  участвуют во встречах и беседах с выпускниками Своей школы, знакомятся с  биографиями  выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого  отношения к труду и жизни. |  |
| 4 | Интеллектуальное  воспитание | 1. получают первоначальные представления о   роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;   1. получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских   научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе  проведения интеллектуальных игр и т. д.;   1. получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; 2. активно участвуют в олимпиадах,   конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности, кружков и курсов интеллектуальной направленности и т. д.;   1. получают элементарные навыки научно- исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; 2. получают первоначальные навыки | 1. сюжетно­ролевыеигр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных   интеллектуальных профессий.   1. проведение внеурочных мероприятий раскрывающих перед детьми широкий спектр   интеллектуальной деятельности;   1. конкурсы, олимпиады, соревнования интеллектуального направления; 2. исследовательская и проектная деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сотрудничества, ролевого взаимодействия со  сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;  7. получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной  деятельности, выполнения учебно- исследовательских проектов. |  |
| 5 | Здоровьесберегающее  воспитание | 1. получают первоначальные представления о   здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной  человеческой жизни, о физическом,  духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья  человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;   1. участвуют в пропаганде здорового образа жизни;   учатся организовывать правильный режим  занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;  получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;  получают представление o возможном | 1. беседы, тематические игры, театрализованные   представления, проектная деятельность;   1. беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; 2. Просмотр учебных фильмов с дальнейшим обсуждением; 3. дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др. 4. лекции, встречи с медицинскими работниками,   сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.   1. (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием и загородных лагерях). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода –  наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах,  ограничивающих свободу личности   1. получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ,   алкоголя, табакокурения (учатся говорить  «нет»);   1. участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; 2. разрабатывают и реализуют учебно- исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье,   здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;   1. регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в   школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях |  |
| 6 | Социокультурное и | 1. получают первоначальное представление о | 1. изучение учебных предметов, участие в проведении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | медиакультурное  воспитание | значении понятий «миролюбие»,  «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека,  сохранения мира в семье, обществе, государстве;   1. приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; 2. приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; 3. моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные   ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе  выполнения ролевых проектов;   1. принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или   программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;   1. приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного   взаимообогащения. | государственных и школьных праздников «Диалог  культур во имя гражданского мира и согласия», выполнение проектов, тематических классных часов и др.   1. встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп,   экскурсионные поездки, выполнение проектов  социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих  на территории родного края, России;   1. посильное участие в деятельности детско- юношеских организаций; 2. КТД, Акции; 3. реализация программ дополнительного образования детей пол направлению «ИКТ»; 4. интерактивное общение со сверстниками из других регионов с использованием ресурсов интернета.   7. |
| 7 | Культуротворческое и  эстетическое воспитание | 1. получают элементарные представления об   эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;   1. знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; 2. осваивают навыки видеть прекрасное в | 1. изучение инвариантных и вариативных учебных   дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;   1. изучение вариативных дисциплин, в системе   экскурсионно ­краеведческой деятельности,  внеклассные мероприятия, включая шефство над |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | окружающем мире, природе родного края, в  том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;   1. осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло,   красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;   1. получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; 2. участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок   семейного художественного творчества музыкальных вечеров, в  экскурсионно­краеведческой деятельности реализации культурно­досуговых   1. программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; 2. получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения   душевного состояния человека;   1. участвуют в художественном оформлении помещений. | памятниками культуры вблизи образовательной  организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;   1. разучивают стихотворения, знакомятся с картинами,   участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских  и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через  художественные образы;   1. знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем   красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах,   1. уроки художественного труда, школьные кружки и творческие объединения, участие в   творческих конкурсах, детских фестивалях искусства и т. д. |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1. получают элементарные представления о политическом устройстве России, об  институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, | 1. изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов  государственной власти, общественными деятелями и др.  беседы, тематические классные часы, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественном согласии;   1. получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; 2. получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; 3. получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; 4. получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных   молодежных субкультур;   1. получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе,   семье, на улице, общественных местах. | 1. знакомство с деятельностью детско­юношеских   движений, организаций, сообществ, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых ОО;   1. решают вопросы, связанные с поддержанием   порядка, дежурства и работы в классе, дисциплины, самообслуживанием;   1. беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.; 2. изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, проведение игр по основам   безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения. |
| 9 | Воспитание семейных  ценностей | 1. получают элементарные представления о   семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;   1. получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре   семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на  традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;   1. расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; 2. участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на   развитие диалога поколений. | 1. изучение учебных предметов, беседы,   тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;   1. беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников, выполнения и   презентации проектов «История моей семьи»,  «Наши семейные традиции» и др.;   1. проведение открытых семейных праздников,   выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов,  проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к  старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;   1. проведение дней семьи, дней национально- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурных традиций семей обучающихся, детско-  родительских школьных спортивных и культурных  мероприятий, совместного благоустройства  школьных территорий и др. |
| 10 | Формирование  коммуникативной культуры | 1. получают первоначальные представления о   значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного,  безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;   1. развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; 2. получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о   современных технологиях коммуникации;   1. получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; 2. осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их   языка, культуры и образа жизни. | 1. изучение учебных предметов, беседы, тематические   классные часы, встречи со специалистами и др.;   1. изучение учебных предметов, участие в деятельности школьных кружков, презентации   выполненных проектов и др.;   1. изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами и др.; 2. бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, общешкольные мероприятия, конкурсы, соревнования. |
| 11 | Экологическое  воспитание | 1. усваивают элементарные представления об   экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в  культуре народов России, других стран,  нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;   1. получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного   непосредственного взаимодействия с | 1. изучение учебных предметов, тематические классные   часы, беседы, просмотр учебных фильмов и др.;   1. экскурсии, прогулки, туристические походыипутешествия по родному краю и др. 2. экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора,   подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | природой, экологически грамотного  поведения в природе;   1. получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; 2. при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями   (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;   1. учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в   специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.) |  |

# Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В реализацию программы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Березиковская средняя школа» включены все участники образовательного процесса и программа реализуется на следующих уровнях:

* **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
* **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
* **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

**Иерархический принцип** обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется **по *сетевому принципу***, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно- воспитательным процессом в школе.

# Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** |  |
| Принцип ориентации на  идеал | В содержании программы духовно­нравственного развития, воспитания  и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность  согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. |
| Аксиологический принцип*.* | Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития,  воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если  оно отнесено к определенной ценности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип амплификации | Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного  развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения Психологических новообразований, возникающих на определенной  возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.  Обучающийся на уровне начального общего образования является  одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами  социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.  Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом  амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны  образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности,  свободного общения, творчества и игры. |
| Принцип следования  нравственному примеру | Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример –  это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.  Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности  должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования  идеалу в жизни. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. |
| Принцип идентификации  (персонификации) | Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим,  стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы  подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие,  эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы  являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. |
| Принцип диалогического  общения | В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое  общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и  безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не  допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. |
| Принцип полисубъектности  воспитания | В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет  полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко  противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и  социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими  обязанности классных руководителей. |
| Принцип  системно­деятельностной | Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и  поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию |

|  |  |
| --- | --- |
| организации воспитания | учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.  Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе  воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную  задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения  ценностей и открытие их личностного смысла. |

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* + общеобразовательных дисциплин;
  + произведений искусства;
  + периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;
  + духовной культуры и фольклора народов России;
  + истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  + жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  + общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  + других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

# Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей в МКОУ Тогучинского района «Березиковская средняя школа» является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого

поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* **общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* **педагогический** – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

# Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

* **добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества**. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы;
* **поддержка общественной самоорганизации** – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего села, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:
  1. осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
  2. использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
  3. отказ взрослого от экспертной позиции;
  4. задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.
* **включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.** Социальное проектирование как процесс создания социального проекта –

прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

1. **этап.** Формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
2. **этап.** Поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
3. **этап.** Подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

При реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется взаимодействие на системной основе с социальными партнёрами: культурно-досуговым центром, комиссией ПДНи ЗП Администрации Тогучинкого района, МАОУ «Центр развития творчества» г. Тогучин,

«Тогучинская спортивная школа».

Используются формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

* участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
* участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации

обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

* проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

# Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по

**обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, индивидуальные странички в социальных сетях;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников

эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно- эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* конкурс «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за

безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

* конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)»и т. д.;
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

# Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на **следующих принципах**:

* **совместная педагогическая деятельность семьи и школы**, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

* **сочетание педагогического просвещения** с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* **педагогическое внимание,** уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* **поддержка и индивидуальное сопровождение** становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

* **содействие родителям (законным представителям)** в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
* **опора на положительный опыт** семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

**Ведущей формой** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Формы работы |
| Повышение педагогической и психологической  культуры родителей (законных представителей) | Родительский лекторий, семинар, тренинг для  родителей, педагогический практикум, консультации  психолога |

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции,  индивидуальные встречи, творческие отчеты  учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок |
| Участие родителей в управлении классом и школой | Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и  оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета школы |
| Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся | КТД, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения |
| Индивидуальная работа с родителями детей,  требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями,  находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, соц.педагога, посещение на дому |

# Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* **воспитательных результатов** – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
* **эффекта** – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря

деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

# воспитательные эффекты:

* **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Педагоги общеобразовательной организации вправе выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Воспитательные результаты** |
|  | **Гражданско-патриотическое**  **воспитание** | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому   наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;   * элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, o примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; * уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
|  | **Нравственное и духовное**  **воспитание** | * начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах   нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям народов России; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. |
|  | **Воспитание положительного**  **отношения к труду и творчеству** | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и   человечества, трудолюбие;   * ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | общественно полезной деятельности;   * умения и навыки самообслуживания в школе и дома. |
|  | **Интеллектуальное воспитание** | * первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и   общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;   * элементарные навыки учебно-исследовательской работы; * первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; * элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. |
|  | **Здоровьесберегающее воспитание** | * первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и   нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;   * элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; * элементарный опыт организации здорового образа жизни; * представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; * регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. |
|  | **Социокультурное и**  **медиакультурное воспитание** | * первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное   партнерство»;   * элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; * первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; * первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; * первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. |
|  | **Культуротворческое и**  **эстетическое воспитание** | * умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. |
|  | **Правовое воспитание и культура**  **безопасности** | * первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; * первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | школьной жизни;   * элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; * первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; * элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, o влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; * первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. |
|  | **Воспитание семейных ценностей** | * элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; * первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; * опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. |
|  | **Формирование коммуникативной**  **культуры** | * первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной   учебы;   * знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; * элементарные основы риторической компетентности; * элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; * первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; * первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; * элементарные навыки межкультурной коммуникации. |
|  | **Экологическое воспитание** | * ценностное отношение к природе; * элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |

# Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого- педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов:

* **тестирование** (метод тестов);
* **проективные методы**, опрос (анкетирование, интервью, беседа);
* **психолого-педагогическое наблюдение** (включенное и узкоспециальное);

# эксперимент;

* **педагогическое проектирование** (моделирование) и анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап** исследования (начало учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2. Формирующий этап** исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений

программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3. Интерпретационный этап** исследования (окончание учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

* + Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
  + Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
  + Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
  + Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
  + Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* + Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
  + Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня

психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

* + Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
  + Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско- родительских отношений и коррекционной работы).
  + Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. **Положительная динамика** *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка

личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

# Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. **Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе**: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2. **Материально-техническая база и другие материальные условия** воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3. **Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности** в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уpовень обеспеченности образовательной организации компьютеpной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уpовень сохpанности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. **Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:** четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие

достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

1. **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе**: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
2. **Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:** наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление

* ***духовно-нравственного развития*** обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического сознания и деятельности личности);
* ***физкультурно-спортивного и оздоровительного развития*** обучающихся, воспитанников (формированию основ здорового безопасного образа жизни);
* социального развития обучающихся, воспитанников (формированию основ экономико- трудового и экологического сознания и деятельности личности);
* **общеинтеллектуального развития** обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
* **общекультурного развития** обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

1. **Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида**: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно- эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

# Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

* обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;
* использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;
* отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;
* разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:
  1. неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
  2. самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
  3. создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;
  4. обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;
  5. варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;
  6. интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;
  7. активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;
  8. выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.
  9. **Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:** активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

# Примерное содержание мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и

**социализации младших школьников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление | Мероприятия |
|  | Гражданско-патриотическое  воспитание | * Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Боль   моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя»,  «Моя малая Родина», «Мои права и обязанности»,   * Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п. * Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско- патриотического воспитания * Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания * КТД «Наши бравые мальчишки», «Юные солдаты отчизны», «Славься, Россия, Родина наша» и т.п. * Проведение тематических дней (День Конституции, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)    |
|  | Нравственное и духовное  воспитание | * Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии   моей семьи», «Традиции нашей семьи»   * Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ и их родственниками, жителями села, воинами- интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти) |
|  | Воспитание положительного  отношения к труду и творчеству | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит   работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе»,   * Проведение предметных недель * Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад * Проекты-исследования по различным областям знаний * Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. * Проведение трудовых акций, десантов * Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования * Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!» и т.п. * Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», «Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. * Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сверстниками, родителями, педагогами и т.п.  Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг»,  «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п |
|  | Интеллектуальное воспитание | * Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского   воспитания |
|  | Здоровьесберегающее воспитание | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота»,   «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша»,  «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход»,  «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п.   * + Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!»,   «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.   * Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни   + Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п. * Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» |
|  | Социокультурное и медиакультурное воспитание | * Социально-творческие проекты («Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего села», «Ими можно   гордиться» и т.п.)   * Социально-ориентированные акции «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п.   + Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром»,   «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.   * Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас» * Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств   + Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п. |
|  | Культуротворческое и эстетическое воспитание | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли»,   «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав…», «Что может помешать общению?»,  «Дурно говорить неприлично»   * Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой»,   «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.   * Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» * Праздники искусства, музыки, культурных традиций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей   красотой»   * Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев * Организация художественных выставок собственного творчества «Город мастеров» Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы |
|  | Правовое воспитание и культура  безопасности |  |
|  | Воспитание семейных ценностей | * Социально-творческие проекты «Традиции нашей семьи», «Моя родословная» |
|  | Формирование коммуникативной  культуры | * Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и   сюрпризов»   * Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д.   + Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Тыживешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой   внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не…», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я – сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать  «НЕТ»…», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п. |
|  | Экологическое воспитание | * Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.   + Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»     - Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д. * Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» * Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п.   + Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. * Проведение экологических десантов по очистке пришкольной территории   + Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение села- угроза здоровью»и т.п. * Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа» * Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.   Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. |