**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аджидадинская средняя общеобразовательная школа» имени Аджаматова Багаутдина Арсланалиевича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол №5 от 28 мая 2021 г.** | **Согласовано на заседании ШМО кл. рук. МКОУ «Аджидадинская СОШ» Протокол №5 от 31 мая 2021г.** |  |

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МКОУ «Аджидадинская СОШ», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Программа рассчитана на 5 учебных лет, для учащихся 1- 11 классов, но при этом возможно внесение корректив.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Аджидадинская средняя общеобразовательная школа» имени Аджаматова Багаутдина Арсланалиевича Кумторкалинского района Республики Дагестан.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов

образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Аджидадинская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Аджидадинская СОШ» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ «Аджидадинская СОШ» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса» в МКОУ «Аджидадинская СОШ» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Аджидадинская СОШ» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «АДЖИДАДИНСКАЯ СОШ»** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Аджидадинская средняя общеобразовательная школа » обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Управление воспитательным процессом в МКОУ «Аджидадинская СОШ» осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Учителя школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной работы с детьми. В школе успешно функционируют объдинения по интересам, например, физкультурно – спортивное по ушу – саньда, эколого – биологическое «Юный эколог», «Краеведение», естественно – научное «Занимательная математика» и т. д.. В МКОУ «Аджидадинская СОШ» действует родительский комитет, состоящий из родителей обучающихся (законных представителей) по одному от каждого класса. Родительский комитет является органом управления МКОУ «Аджидадинская СОШ» без права принятия педагогических решений, координирует деятельность родительской общественности, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных и внешкольных мероприятий. Таким образом, воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллектива.

Процесс воспитания в МКОУ «Аджидадинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Аджидадинская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревно-вательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,*позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

**3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Кумторкалинского района.
* проводимые для жителей села и организуемые совместнос сельским советом(администрацией сельского поселения) , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
* Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. ***На уровне классов:***
* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
* Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
* – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
* ● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:
* – «Путешествие в мир русского языка» (1-4 классы);
* – «Азбука юного пешехода» (1- 4 классы);
* – «Занимательная математика» (5 - 9 классы);
* –«Мир вокруг нас» (1- 4 классы);
* –«Юный эколог» (5 - 8 классы);
* –«Правовой марафон» (8 класс);
* – «Занимательная математика»,«Решение задач повышенной сложности» (10 - 11 классы);
* – «Русский язык. Решу ЕГЭ» (10 - 11 классы);
* – «Занимательная физика» (7, 10 классы);
* – «Занимательный английский» (5-6 классы);
* – «Юный краевед Дагестана» (8 классы).
* ● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:
* –КТНД (4 - 8 классы).
* ● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:
* –«Я гражданин России» (1-4 классы);
* –«Уроки нравственности» (1 - 4 классы);
* – «Экологическая культура и здоровье человека» (8-9 классы);
* ● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:
* –«ГТО для школьников» (5 - 11 классы);
* –«Школа безопасности» (1 – 5 классы);
* ● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
* Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:
* – «Шахматы» (4- 11 классы);
* – «Мы и окружающий мир» (1-4 классы);
* – «Литературная гостиная» (5-8 классы).

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

* Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
* Детское самоуправление в МКОУ «Аджидадинская СОШ» осуществляется следующим образом:
* *на уровне образовательной организации:*
* – через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* – через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* – через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
* *на уровне классов:*
* – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* *на индивидуальном уровне:*
* – через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* – через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой за территорией школы и т.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

* Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
* Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.
* Эта работа осуществляется через:
* – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* –профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* – через «Классные встречи» с известными людьми района;
* – совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* – участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
* Профориентационная работа в МКОУ «Аджидадинская СОШ» опирается на следующие *принципы:*
* – систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
* – дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
* –оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
* – взаимосвязь школы и семьи.

**1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

* Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляетсядля более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
* **на групповом уровне:**
* – общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
* – общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* – психолого-педагогический лекторий по темам «Поощрение и наказание в семье», «Способности и прилежание - звенья одной цепи», «Об удовлетворении социальных потребностей ребёнка», «Страхи детей и пути их преодоления», «Профессия быть родителем»;
* **на индивидуальном уровне:**
* – помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* – индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

–участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

–церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

–оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

–размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

–акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,буклеты,плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

–участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу небольшого музейного уголка в кабинете истории. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музейного уголка.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью известных людей села, выпускников школы и т.д.

Материалы кабинета истории широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разработана школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана».

2. Предметный модульный курс «Зов моих предков».

3. Предметные модульные курсы «Дагестан – место уникальных памятников природы».

**3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МКОУ «Аджидадинская СОШ»:

–максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

–обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

–дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

–позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

–позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

–дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение нашей школы позволяет организовывать деятельность дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **физкультурно-спортивная направленность:**

–«Футбол»;

–«Шахматы»;

–«Ушу-саньда»;

● **художественная направленность:**

– «Умелые ручки»;

● **социально-педагогическая направленность:**

–«Кулинария» (5-11 классы).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные обще развивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Аджидадинская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Юный эколог» | 5-8 классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней. |
| «ЮИД» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 2-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 7-9  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| Школьная медиа-студия ВКонтакте | 5-11  классы | Формирование духовно-нравственных жизненных ориентиров, обеспечение учащихся теоретическими сведениями и развитие начальных основ практической деятельности журналиста, оператора. |

**3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Аджидада;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями в школе.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Твори добро».

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, родители, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

1. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов старше 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки . Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Опыт работы  показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии , применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов , игр и предметных декад.

**Декада русского языка и литературы**

5 кл. Пушкиниана. Конкурс знатоков

5-6 кл. Волшебные превращения слов (игра эрудитов по станциям)

6 кл. игра «Умники и умницы»

7 кл. Эрудит –лото  по культуре речи

8 кл. Филологический КВН

9 кл. Брейн-ринг

10-11 кл. Конкурс презентаций

9-11 кл Литературная гостиная.

**Декада истории**

 5 кл. – игра-путешествие «Древний Восток»

6 кл. Рыцаркий турнир

7 кл. игра-путешествие «Русь IX-XIV вв.»

8 кл.. Брей-ринг

9 кл. игра «По страницам истории»

9-11 кл. Конференция

**Декада иностранных языков**

5-6 кл**.**викторина «Путешествие»; конкурс лимериков; мини-олимпиада по английскому языку; игра «Американское лото»

7 кл. брейн-ринг по страноведению; игра «Эрудит»

8 кл. презентация проектов ко Дню Победы; конкурс «Путешествие по Великобритании»

9-11 кл. конкурс эссе «Война в истории моей семьи»;

**Декада естественно-научного цикла**

5 кл. турнир по обществознанию

6 кл. игра по географии «Умеем ориентироваться»

7 кл. игра-путешествие «В мире птиц»

8 кл. химический вечер «Химия – наука современная»

9 кл. физико-химический турнир

9-10 кл. конкурс «Лучший экспериментатор»

9-11 кл. Научно-практическая конференция

**Декада математики**

6 кл. художественный конкурс обложки учебника «математика»

7 кл. художественный конкурс «Искусство глазами математики»; игра «Счастливый случай»

8 кл. устный журнал «По следам Пифагора»

9 кл. игра «Математический детектив»

10-11 кл. Блиц-турнир

5-11 кл. Творческий конкурс «Математика – наука молодых»; «Звездная гипотенуза»

10-11кл. решение задач повышенной сложности

В течение учебного года

Зам. дир. по ВР

Классные руководители

**Ожидаемый результат**

Рост образовательных достижений учащихся МКОУ «Аджидадинская СОШ» во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих  и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе  внутришкольных ценностей.

***Проект «Вертикаль»***

Задачи:

* Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся  устойчивого правосознания и гражданской позиции.

1)      Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности.

2)      Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения инавыки:

- « Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс)

-«Правовое пространство» (7 класс)

- «Право = ответственность» (10 класс)

      3) Проведение «Недель правовых знаний»

      4) Организация встреч с работниками правоохранительных органов.

В течение учебного года

Зам. дир. по ВР

  Классные руководители, учитель истории, обществознания

***Проект******«Конференция»***

Задачи:

* Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений.
* Развитие способности критически мыслить, вести   диалог, отстаивать свою позицию

1) Внедрение элективного курса «Навыки исследовательской деятельности»

2) Организация реферативно-исследовательской деятельности.

3) Организация проектно-исследовательской деятельности.

4) Научно-практическая конференция по предметам естественнонаучного цикла    « Глобальные проблемы человечества. Россия»

5)Проблемно-диалоговая конференция «Юное поколение 21 века»

6) Итоговая конференция «Мои первые шаги в науку»

7) Организация участия гимназистов в конференциях различного уровня.

В течение учебного года

Зам. дир. по УВР

Зам. дир. по ВР

Председатели МО

***Проект   «Демократическая школа»***

Задачи:

* Осуществление поддержки деятельности органа ученического соуправления «Совет старшеклассников» в целях демократизации образовательного процесса в МКОУ «Аджидадинская СОШ», создания условий для реализации учениками своих интересов.

*Проведение социальных акций различной направленности:*

1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления».
2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной  литературы в фонд школьной библиотеки)
3. Акция «Наш школьный двор»
4. «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году)
5. «Никто не забыт – ничто не забыто»

 В течение учебного года

Зам. дир. по ВР

**Ожидаемый результат**

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России

- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

**5.2. "Мой мир".**

**Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота Республики Дагестан**

 Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

***Программа "ТВОРЧЕСТВО"***

Главный тезис: ***Любой ребенок может делать что-то лучше других*.**

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления МКОУ «Аджидадинская СОШ» во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность Воспитательной Службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

**Годовой круг праздников и событий**

* «День знаний»
* Школьный турслет
* «День учителя»
* «День народного единства» - 4 ноября и «День единства народов Дагестана» – 15 сентября
* «Международный день толерантности»
* «День матери»
* «День Героев Отечества»
* Литературная гостиная
* Новогодние праздники
* «День снятия блокады Ленинграда»
* Литературные праздники для начальной школы
* «Праздник  Букваря»
* «День победы»
* Праздник выпускников «Последний звонок»
* Ассамблея достижений

В течение учебного года

Руководители МО

Учителя начальной школы

Учителя предметники

Клас.рук.

**Программа "НАГРАДА"**

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: **"Сертификат, Грамота, Благодарственное Письмо".**

Программа реализуется в рамках проектов:

***- Сертификат***

***- Грамота***

В течение учебного года

Зам дир по ВР

***Музейно-экскурсионная программа «Столица Республики Дагестан».***

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства учащихся МКОУ «Аджидадинская СОШ».

В течение учебного года

Клас.рук.

**Ожидаемый результат:**

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала , формирования коммуникативной культуры,  навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

**"Мое здоровье - мое будущее".**

**Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 20 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 3 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и  педагогической проблемой.

**Цель:**

Формирования в  сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий  для здоровьесбережения;

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;

- организация единой системы мониторинга здоровья детей;

- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;

- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

**Основные направления работы:**

***Здоровьесберегающее образование***

**Цель:**внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

1)Практикумы по внедрению стандартов нового поколения

2) Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»

3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения

4) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся

5) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления:

- хронических заболеваний;

-перенесенных операций;

-диспансерного учета;

6) Изучение  самочувствия учащихся в школе.

В течение учебного года

Руководители МО

Учителя начальной школы

Учителя предметники

 Клас.рук.

 Мед. персонал.

***Комфортная среда образовательного учреждения***

**Цель:**обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды

2) Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации»

3) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования

***Физическая активность***

**Цель:** обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня

2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени

3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.

4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта

6) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.

В течение учебного года

Учитель физической культуры

Кл. рук. Начальной школы

***Профилактика нездорового образа жизни***

**Цель:**отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

1) Семинары «Профилактика нездорового образа жизни»

2) Конференции «Помоги себе сам»

3) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи»

4) Участие в ежегодном конкурсе среди школьников "Соревнование классов, свободных от  курения".

5) Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ»

1 день - классные часы:

«Полезные и вредные привычки»

«Твое здоровье в твоих руках»

2 день – День  спорта

3 день- Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков»

4 день - «Мой выбор» открытый классный час

5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»

6 день – подведение итогов.

В течение учебного года

Социальный педагог

учитель ОБЖ, биологии

 учитель физической культуры

***Профилактика травматизма***

**Цель:**создание условий по профилактике детского травматизма

1) Классные часы по темам предупреждения травматизма

2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма

3) Работа школьного самоуправления

4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

В течение учебного года

Кл. рук

Учитель ОБЖ

***Школа здоровья для родителей***

**Цель:**расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

1) Школа здоровья для родителей

Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»;

«Профилактика вирусных заболеваний»

«Профилактика инфекционных заболеваний»

«Профилактика стресса»

«Рациональное питание»

2) Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей

3) Создание системы участия родителей в качестве равноправных партеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании

4) Проведение спортивных соревнований с участием родителей

5) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни

В течение учебного года

Кл.рук

  Учитель физической культуры

***Медицинская грамотность***

**Цель:**отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

1) Школьный проект «Окружающая среда и здоровье»

2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»

В течение учебного года

Учителя ест. Цикла

Зам. директора по ВР.

**Ожидаемый результат:**

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.

4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.

5. Повышение уровня физической активности учащихся.

6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

7. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой

**Календарь мероприятий программы воспитания МКОУ «Аджидадинская СОШ» НА 2021 – 2022 учебный год. (Уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Кл. час, посвящённый Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час “Международный день распространения грамотности» | 1-4 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню народного единства | 1-4 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 1-4 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | 1-4 | | | Декабрь | |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню защитника Отечества | 1-4 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | | | Апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок» ( согласно индивидуальным планам работы**  **учителей с включением единых требований)** | | | | | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» | 1-4 | | 1неделя сентября | | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ | 1-4 | | | Сентябрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | | | Сентябрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | | | октябрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | | | 15 октябрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | | | Октябрь - декабрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | | Декабрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| 200 – летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | | | Декабрь | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Неделя математики | 1-4 | | | Февраль | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | | | Март | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | | | Апрель | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»( День пожарной охраны | 1-4 | | | Апрель | | Учителя начальных классов, учителя - предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | | | |
| Наименование курса | Классы | | Сроки | | | Ответственные |
| «Путешествие в мир русского языка» | 1-4 | | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Азбука юного пешехода» | 1-4 | | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Мир вокруг нас» | 1-4 | | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: художественное творчество**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | | | |
| Наименование курса | Класс | | Сроки | | | Ответственные |
| КТНД | 4 | | | В течение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: проблемно – ценностное общение** | | | | | | |
| Наименование курса | Класс | | Сроки | | | Ответственные |
| «Я – гражданин России» | 1-4 | В течение года | | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Уроки нравственности» | 1-4 | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: спортивно – оздоровительная деятельность** | | | | |
| Наименование курса | Класс | Сроки | | Ответственные |
| «Школа безопасности» | 1-4 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: игровая деятельность** | | | | | | |
| Наименование курса | Класс | Сроки | | | | Ответственные |
| «Шахматы» | 1-4 | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Мы и окружающий мир» | 1-4 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Мероприятия | Классы | | | Сроки | Ответственные | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2- 4 | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | | Ответственные |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1- 4 | | Ноябрь | | | Классные руководитель, старшая вожатая |
| Единый урок профориентации | 1-4 | | Апрель | | | Зам. директора по ВР |
| Викторины, игры «В мире профессий» | 1-4 | | Сентябрь | | | Классные руководители, старшая вожатая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)обучающихся** | | | | | | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | | 1-4 | | | 1неделя сентября | | | | Администрация,классные руководители |
| Классные родительские собрания: - о соблюдении режима дня; - адаптация первоклассника к школьной жизни»;  «Семейные ценности»; «Ребёнок учиться тому, что видить дома» | | 1-4 | | | | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| Мероприятие для родителей «Жизнь прекрасна, жить прекрасно» | | 1-4 | | | | | Октябрь | | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа,я – спортивная семья» | | 1-4 | | | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учителя физической культуры |
| Акция «Урок для родителей» | | 1-4 | | | | | Февраль - апрель | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседание совета профилактики | | 1-4 | | | | | По мере необходимости | | Администрация,классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | | 1-4 | | | 1неделя сентября | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного дорожного движения | | 1-4 | | | | | 25 – 29 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник Безопасности | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя. Концерт | | 1-4 | | | | | Октябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | | 1-4 | | | | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко дню матери | | 1-4 | | | | | ноябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | | 1-4 | | | | | 12 декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мы встречаем Новый год | | 1-4 | | | | | Последняя неделя декабря | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День науки | | 1-4 | | | | | Февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 1-4 | | | | | Март | | Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| Экологические субботники | | 1-4 | | | | | Апрель - май | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Международный день семьи** | | **1-4** | | | | | | **15 мая** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **День славянской письменности и культуры** | | **1-4** | | | | | | **Май** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | |  | | | | | |  |  |
| **День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте** | | **1-4** | | | | | | **1июня** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Мероприятия ко Дню независимости России** | | **1-4** | | | | | | **12 июня (11 июня)** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Размещение тематических выставок** | | **1-4** | | | | | | **В течение года** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные |
| Единый урок мужества | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День героев Отечества | | 1-4 | | | | | Декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Смотр песни и строя | | 1-4 | | | | | Февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Свеча памяти» | | 1-4 | | | | | Февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День государственного флага | | 1-4 | | | | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Уроки мужества, посвящённые Великой победе | | 1-4 | | | | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День Конституции Республики Дагестан | | 1-4 | | | | | 26 июля | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | | | |
| **Дата, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| **Направления, мероприятия, направленные на воспитание межэнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма** | | | | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 1-4 | | | 3 сентября | | | | Зам. директора по ВР,классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | 1-4 | | До 15 сентября | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти органов местного самоуправления, общественных деятелей | | 1-4 | | Сентябрь – декабрь, январь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» | | 1-4 | Сентябрь – до 30 ноября | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Международный день толерантности | | 1-4 | 16 ноября | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здрового образа жизни | 1-4 | | Апрель - ноябрь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Неделя антинаркотического просвящения «Живи правильно» | 1-4 | | | | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | | | | Март - апрель | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | 1-4 | | В течение года | | | | Зам. директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | ***Ответственные*** | |  | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – « Родной язык – моё сокровище»;  – «Дагестан – место уникальных памятников природы», «Зов предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»;  – «Фольклор народов Дагестана» | 1-4 | В течение  года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Дагестанские сказки» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 1-4 | 21 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дополнительного самообразования»** | | | | | | | | |
| **Физкультурно – спортивная направленность** | | | | | | | | |
| Объединения | Классы | | Сроки | | | Ответственные | | |
| «Футбол» | 2- 4 | | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Шахматы» | 4 | | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Ушу – саньда» | 1-4 | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| **Художественная направленность** | | | | | | | | |
| **«Умелые ручки»** | **1-4** | | | | **В течение года** | | Педагог дополнительного образования | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | | Ответственные | | |
| «ЮИД» | | | | | | | | |
| Мероприятия «Мы за безопасность дорожного движения» | 1- 4 | | | Сентябрь - октябрь | | Классные руководитель, старшая вожатая | | |
| Единый урок по обучению ПДД | 1-4 | | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Конкурс рисунков «Безопасное колесо» | 1-4 | | | Сентябрь | | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| Конкурс детских сказок о правилах дорожного движения | 1-4 | | | | В течение второго полугодия | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| **«Юнармия»** | | | | | | | | |
| Всероссийский «Урок Победы» | 1-4 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители | | |
| Игра «Мы дети России» | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | | | | Апрель - май | Классные руководители | | |
| **Модуль «Волонтёрская деятельность** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | | Классные руководители | |
| Акция «С днём добра» ко дню пожилых людей | | 1-4 | | Октябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Окажи помощь животным | | 1-4 | | Ноябрь - декабрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Новогоднее волшебство» | | 1-4 | | Декабрь | | | Зам. директора по ВР,класс.рук. | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днём защитника Отечества, с Днём Победы на дому | | 1- 4 | | | Февраль - май | | | Зам. директора по ВР,классные руководители |

**Календарь мероприятий программы воспитания МКОУ «Аджидадинская СОШ» НА 2021 – 2022 учебный год. (Уровень основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Кл. час, посвящённый Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час “Международный день распространения грамотности» | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню народного единства | 5-9 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | 5-9 | | | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню защитника Отечества | 5-9 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | | | Апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок» ( согласно индивидуальным планам работы**  **учителей с включением единых требований)** | | | | | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» | 5-9 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | | | октябрь | | Классные руководители, учителя |
| Всемирный день математики | 5-9 | | | 15 октябрь | | Классные руководители, учителя |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | | | Октябрь - декабрь | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | | Декабрь | | Классные руководители, учителя |
| 200 – летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 5-9 | | | Декабрь | | Классные руководители, учителя |
| Неделя математики | 5-9 | | | Февраль | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» Классные руководители, учителя Классные руководители, учителя | 5-9 | | | Март | | Классные руководители, учителя |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | | Апрель | | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»( День пожарной охраны | 5-9 | | | Апрель | | Классные руководители, учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | | |
| Наименование курса | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| «Занимательная математика | 5-9 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Юный эколог» | 5- 8 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Правовой марафон» | 8 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательная физика» | 7 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Занимательный английский» | 5-6 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Юный краевед Дагестана» (8 классы). |  | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: художественное творчество**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | | |
| Наименование курса | Класс | | Сроки | | Ответственные |
| КТНД | 5-8 | | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: проблемно – ценностное общение** | | | | | |
| Наименование курса | Класс | | Сроки | | Ответственные |
| «Экологическая культура и здоровье человека» (8-9 классы); | 8-9 | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: спортивно – оздоровительная деятельность** | | | | |
| Наименование курса | Класс | Сроки | | Ответственные |
| «Школа безопасности»  «ГТО для школьников | 5  5- 9 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: игровая деятельность** | | | | | | | |
| Наименование курса | Класс | | Сроки | | | | Ответственные |
| «Шахматы» | 5-9 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Литературная гостиная» | 5-8 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5- 9 | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проверка классных уголков | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| «Мама – волшебное слово» ко Дню матери | 5 - 9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День смеха и веселья | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | | | | Ответственные |
| Мероприятие «Классные встречи» с работниками культуры | 5- 9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час размышления по профориентации | 5-9 | | | Октябрь - ноябрь | | | Зам. директора по ВР |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | | | Июнь - ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант | | 5-9 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)обучающихся** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | | 5-9 | | | | 1неделя сентября | | | | Администрация,классные руководители |
| Классные родительские собрания: - о соблюдении режима дня; - О проблеме соблюдения асоциалных явлений»;  «Семейные ценности»; «Ребёнок учиться тому, что видит дома» | | 5-9 | | | | | | | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Мероприятие «Моя семейная реликвия» | | 5-9 | | | | | | | Октябрь | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа,я – спортивная семья» | | 5-9 | | | | | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учителя физической культуры |
| Акция «Урок для родителей» | | 5-9 | | | | | | | Февраль - апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседание совета профилактики | | 5-9 | | | | | | | По мере необходимости | Администрация,классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | | 5-9 | | | | 1неделя сентября | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 5-9 | | | | | | | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного дорожного движения | | 5-9 | | | | | | | 25 – 29 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник Безопасности | | 5-9 | | | | | | | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | | 5-9 | | | | | | | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя. Концерт | | 5-9 | | | | | | | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | | 5-9 | | | | | | | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко дню матери | | 5-9 | | | | | | | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | | 5-9 | | | | | | | 12 декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мы встречаем Новый год | | 5-9 | | | | | | | Последняя неделя декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День науки | | 5-9 | | | | | | | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 5-9 | | | | | | | Март | Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| Экологические субботники | | 5-9 | | | | | | | Апрель - май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | | 5-9 | | | | | | | 15 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День славянской писменности и культуры | | 5-9 | | | | | | | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | |  | | | | | | |  |  |
| День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте | | 5-9 | | | | | | | 1июня | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | | 5-9 | | | | | | | 12 июня (11 июня) | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Размещение тематических выставок** | | **5-9** | | | | | | | **В течение года** | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | Ответственные |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | | 5-9 | | | | | | | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 5-9 | | | | | | | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День неизвестного солдата | | 5-9 | | | | | | | 3 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | 5- 9 | | | | | | | 27 января | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | 5-9 | | | | | | | 27 января | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Свеча памяти» | | 5-9 | | | | | | | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Смотр песни и строя | | 5-9 | | | | | | | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Всероссийский диктант Победы | | 5-9 | | | | | | | Март - апрель | педагоги |
| Уроки мужества, посвящённые Великой победе | | 5-9 | | | | | | | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День Конституции Республики Дагестан | | 5-9 | | | | | | | 26 июля | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| **Направления, мероприятия, направленные на воспитание межэнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма** | | | | | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 5-9 | | | | 3 сентября | | | | Зам. директора по ВР,классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | 5-9 | | | До 15 сентября | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти органов местного самоуправления, общественных деятелей | | 5-9 | | | Сентябрь – декабрь, январь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» | | 5-9 | | Сентябрь – до 30 ноября | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Международный день толерантности | | 5-9 | | 16 ноября | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здрового образа жизни | | 5-9 | | | | Апрель - ноябрь | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Неделя антинаркотического просвящения «Живи правильно» | | 5-9 | | | | | | | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 5-9 | | | | | | Март - апрель | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | | 5-9 | | | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | ***Ответственные*** | |  | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – « Родной язык – моё сокровище»;  – «Дагестан – место уникальных памятников природы», «Зов предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Фольклор народов Дагестана» | 5-9 | В течение  года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение музеев в рамках проекта «Культурные ценности Дагестана | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 5-9 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 5-9 | 21 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дополнительного самообразования»** | | | | | | | |
| **Физкультурно – спортивная направленность** | | | | | | | |
| Объединения | Классы | Сроки | | | Ответственные | | |
| «Футбол» | 5- 9 | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Шахматы» | 5-9 | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Ушу – саньда» | 5-9 | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| **Художественная направленность** | | | | | | | |
| **«Умелые ручки»** | **5-9** | | | **В течение года** | | Педагог дополнительного образования | |
| **«Кулинария»** | **5- 9** | | | **В течение года** | | Педагог дополнительного образования | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | Ответственные | | |
| «ЮИД» | | | | | | | |
| Мероприятия «Мы за безопасность дорожного движения» | 5- 9 | | Сентябрь - октябрь | | Классные руководитель, старшая вожатая | | |
| Единый урок по обучению ПДД | 5-9 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Конкурс рисунков «Безопасное колесо» | 5-7 | | Сентябрь | | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране!» | 5-7 | | | Апрель - май | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| **«Юнармия»** | | | | | | | |
| Всероссийский «Урок Победы» | 5-9 | 1неделя сентября | | | Классные руководители | | |
| Игра «Мы дети России» | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместе наркотиков» | 5-9 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | | | Апрель - май | Классные руководители | | |
| **Модуль «Волонтёрская деятельность** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | | Классные руководители | |
| Акция «С днём добра» ко дню пожилых людей | 5-9 | | Октябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Окажи помощь животным | 5-9 | | Ноябрь - декабрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Новогоднее волшебство» | 5-9 | | Декабрь | | | Зам. директора по ВР,классные руководители | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днём защитника Отечества, с Днём Победы на дому | 5- 9 | | | Февраль - май | | | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | | | 5 Мая | | | Зам. директора по ВР,классные руководители |

**Календарь мероприятий программы воспитания МКОУ «Аджидадинская СОШ» НА 2021 – 2022 учебный год. (Уровень среднего основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Кл. час, посвящённый Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час “Международный день распространения грамотности» | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню народного единства | 10-11 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | 10-11 | | | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню защитника Отечества | 10-11 | | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | | | Апрель | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок» ( согласно индивидуальным планам работы**  **учителей с включением единых требований)** | | | | | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ» | 10-11 | | 1неделя сентября | | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | | | октябрь | | Классные руководители, учителя |
| Всемирный день математики | 10-11 | | | 15 октябрь | | Классные руководители, учителя |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | | | Октябрь - декабрь | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | | | Декабрь | | Классные руководители, учителя |
| 200 – летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | | | Декабрь | | Классные руководители, учителя |
| Неделя математики | 10-11 | | | Февраль | | Классные руководители, учителя |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» Классные руководители, учителя Классные руководители, учителя | 10-11 | | | Март | | Классные руководители, учителя |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | | | Апрель | | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»( День пожарной охраны | 10-11 | | | Апрель | | Классные руководители, учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | |
| Наименование курса | Классы | Сроки | | Ответственные |
| «Трудные случаи грамматики»Подготовка к ЕГЭ | 10-11 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Решение задач повышенной сложности» | 10 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Русский язык. Решу ЕГЭ» | 10 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: художественное творчество**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)** | | | | |
| Наименование курса | Класс | Сроки | | Ответственные |
| КТНД | 10-11 | | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Направление: спортивно – оздоровительная деятельность** | | | | |
| Наименование курса | Класс | Сроки | | Ответственные |
| ГТО для школьников | 10 -11 | Втечение года | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление: игровая деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Наименование курса | | Класс | | | | Сроки | | | | | Ответственные |
| «Шахматы» | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | | 10- 11 | | | | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проверка классных уголков | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | Классные руководители |
| «Мама – волшебное слово» ко Дню матери | | 10 - 11 | | | | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День смеха и веселья | | 10-11 | | | | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | Ответственные |
| Мероприятие «Классные встречи» с работниками культуры | | 10- 11 | | | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час размышления по профориентации | | 10-11 | | | | | | Октябрь - ноябрь | | | Зам. директора по ВР |
| Участие в проекте «Большая перемена» | | 10-11 | | | | | | Июнь - ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Трудовой десант | | | 10-11 | | | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая | | |
| **Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | | 10-11 | | | | 1неделя сентября | | | | | Администрация,классные руководители |
| Классные родительские собрания: - Сотрудничество педагогов с родителями в условиях подготовки к выпускным экзаменам; - О проблеме соблюдения асоциалных явлений»;  «Жизненный путь счастливого человека»; «Как помочь ребёнку успешно сдать ЕГЭ» | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | Администрация, классные руководители |
| Мероприятие «Моя семейная реликвия» | | 10-11 | | | | | | Октябрь | | | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа,я – спортивная семья» | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учителя физической культуры |
| Акция «Урок для родителей» | | 10-11 | | | | | | Февраль - апрель | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Заседание совета профилактики | | 10-11 | | | | | | По мере необходимости | | | Администрация,классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | | 10-11 | | | | 1неделя сентября | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасного дорожного движения | | 10-11 | | | | | | 25 – 29 сентября | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник Безопасности | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя. Концерт | | 10-11 | | | | | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | | 10-11 | | | | | | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко дню матери | | 10-11 | | | | | | ноябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции | | 10-11 | | | | | | 12 декабрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мы встречаем Новый год | | 10-11 | | | | | | Последняя неделя декабря | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День науки | | 10-11 | | | | | | Февраль | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 10-11 | | | | | | Март | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| Экологические субботники | | 10-11 | | | | | | Апрель - май | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Международный день семьи** | | **10-11** | | | | | | **15 мая** | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **День славянской писменности и культуры** | | **10-11** | | | | | | **Май** | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | |  | | | | | |  | | |  |
| **День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте** | | **10-11** | | | | | | **1июня** | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Мероприятия ко Дню независимости России** | | **10-11** | | | | | | **12 июня (11 июня)** | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Размещение тематических выставок** | | **10-11** | | | | | | **В течение года** | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Сроки | | | | | Ответственные |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | | 10-11 | | | | | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 10-11 | | | | | | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День неизвестного солдата | | 10-11 | | | | | | 3 декабря | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | 10- 11 | | | | | | 27 января | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | 10-11 | | | | | | 27 января | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Свеча памяти» | | 10-11 | | | | | | Февраль | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Смотр песни и строя | | 10-11 | | | | | | Февраль | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Всероссийский диктант Победы | | 10-11 | | | | | | Март - апрель | | | педагоги |
| Уроки мужества, посвящённые Великой победе | | 10-11 | | | | | | Май | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| День Конституции Республики Дагестан | | 10-11 | | | | | | 26 июля | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | | | | | |
| **Дата, события, мероприятия** | **Классы** | | | | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| **Направления, мероприятия, направленные на воспитание межэнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма** | | | | | | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 10-11 | | | | 3 сентября | | | | | Зам. директора по ВР,классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | 10-11 | | | До 15 сентября | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти органов местного самоуправления, общественных деятелей | | 10-11 | | | Сентябрь – декабрь, январь | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» | | 10-11 | | Сентябрь – до 30 ноября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Международный день толерантности | | 10-11 | | 16 ноября | | | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здрового образа жизни | | 10-11 | | | | Апрель - ноябрь | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Неделя антинаркотического просвящения «Живи правильно» | | 10-11 | | | | | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 10-11 | | | | | Март - апрель | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | Зам. директора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | | |  | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | ***Ответственные*** | |  | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – « Родной язык – моё сокровище»;  – «Дагестан – место уникальных памятников природы», «Зов предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Фольклор народов Дагестана» | 10-11 | В течение  года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение музеев в рамках проекта «Культурные ценности Дагестана | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 10-11 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 10-11 | 21 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители | |  | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дополнительного самообразования»** | | | | | | | |
| **Физкультурно – спортивная направленность** | | | | | | | |
| Объединения | Классы | Сроки | | | Ответственные | | |
| «Футбол» | 10- 11 | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Шахматы» | 10-11 | | Сентябрь | | Педагог дополнительного образования | | |
| «Ушу – саньда» | 10-11 | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| **Художественная направленность** | | | | | | | |
| **«Умелые ручки»** | **10** | | | **В течение года** | | Педагог дополнительного образования | |
| **«Кулинария»** | **10** | | | **В течение года** | | Педагог дополнительного образования | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | Ответственные | | |
| «ЮНАРМИЯ» | | | | | | | |
| Всероссийская патриотическая молодёжная Эстафета добрых дел | 10- 11 | | Сентябрь - октябрь | | Классные руководитель, старшая вожатая | | |
| Выставка фотографий и документов «Мои предки – ветераны ВОВ и труженики тыла» | 10-11 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместе наркотиков» | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | | | Апрель - май | Классные руководители, старшая вожатая | | |
| **Модуль «Волонтёрская деятельность** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | | | Классные руководители | |
| Акция «С днём добра» ко дню пожилых людей | 10-11 | | Октябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Окажи помощь животным | 10-11 | | Ноябрь - декабрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Новогоднее волшебство» | 10-11 | | Декабрь | | | Зам. директора по ВР,классные руководители | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днём защитника Отечества, с Днём Победы на дому | 10- 11 | | | Февраль - май | | | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | | | 5 Мая | | | Зам. директора по ВР,классные руководители |

**Зам. директора по ВР: ЭльдархановаМ.А.**